

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<p style="text-align: center;">LE COSTITUZIONI A CONFRONTO</p> <p style="text-align: center;">Articolo 1 Dichiarazione Universale Dei Diritti Umani: Tutti gli esseri umani nascono liberi ed uguali in dignità e diritti. Essi sono dotati di ragione e di coscienza e devono agire gli uni verso gli altri in spirito di fratellanza.</p> <p style="text-align: center;">Le parole della democrazia. La Gran Bretagna non possiede una vera e propria Costituzione, eppure dalla concessione della <i>Magna Charta Libertatum</i>, accettata dal re Giovanni Senza terra il 12 giugno 1215, è la più antica monarchia costituzionale del mondo. Sarà proposto agli alunni un confronto tra la parte prima della Costituzione repubblicana, contenente la disciplina dei diritti e doveri dei cittadini, da una parte e il Bill of Rights del 1689 e la Magna Charta Libertatum dall'altra. Nella seconda lingua si proporrà il confronto con la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1789 e con le Costituzioni tedesche del 1871, del 1919 e del 1949.</p>
<i>Compito di realtà</i>	<p>Gli alunni dovranno elaborare due cloud, uno con la Costituzione Italiana e l'altro con il Bill of Rights, dovranno scegliere motivatamente quali parole escludere dal cloud (articoli, congiunzioni, preposizioni, ecc.) e quindi sviluppare un glossario sulle parole maggiormente ricorrenti.</p> <p>Sarà realizzato un video documentario riepilogativo dell'attività didattica. Per il documentario si utilizzerà la tecnica dello storytelling.</p> <p>Sarà organizzato un debate per porre a confronto il testo italiano e quello inglese.</p>
<i>Prodotto</i>	Documentario, registrazione debate
Competenza n. 1	
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	
Competenza n. 3.	
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando

<p>riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>	<p>riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p>
<p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>	<p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p>
<p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p>	<p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>
<p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p>	<p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p>
Conoscenze e abilità trasversali	
<p>Migliorare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Ricavare da fonti diverse le informazioni utili alla ricerca. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità ed alla utilità in relazione agli scopi della ricerca.</p>	

<p>Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle. Elaborare strategie di auto correzioni. Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della realizzazione di relazioni, report, presentazioni illustrative dei risultati della ricerca. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,) anche con tecnologie digitali.</p>	
<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018</p>	
<p>1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	
<p>Comprensioni Durevoli</p>	
<p>Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani;</p>	
<p>Valorizzazione della diversità culturale;</p>	
<p>Valorizzazione della democrazia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.</p>	
Fonti	<p>Costituzione italiana Magna Charta Libertatum Bill of Rights del 1689 Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del cittadino del 1789 Costituzione imperiale di Bismark del 1871 Costituzione di Weimar del 1933 Legge fondamentale della Repubblica federale di Germania del 1949 Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948</p>
Utenti destinatari	<p>Tutti gli studenti delle classi quarte.</p>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Sommarie conoscenze della Costituzione italiana. • Saper leggere e comprendere un testo, anche in lingua. • Sapere che l'uomo è "un animale sociale" la cui esistenza è possibile soltanto attraverso l'instaurazione di una complessa rete di relazioni con gli altri uomini. • Sapere che la pacifica esistenza tra gli uomini si realizza attraverso il rispetto di un complesso organizzato di regole. • Sapere che il rispetto delle regole è assicurato da enti ed organi dotati di autorità.
Fase di applicazione	<p>28/9/2020 – 12/12/2020 Si veda Piano di Lavoro UDA - Specificazione delle Fasi.</p>
Tempi	<p>11 ore di compresenza tra il docente di potenziamento di diritto ed economia e il docente di lingua inglese più ore da definire per le discipline trasversali Lingua e Letteratura Italiana, Storia, seconda lingua e Religione.</p>
Esperienze attivate	<p>Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling.</p>

Risorse umane interne esterne	Docenti di potenziamento di Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Diritto e tecniche Amministrative, Economia Agraria, Valorizzazione, Lingua Inglese, Seconda lingua Religione. Eventuali esperti esterni in campo politico, economico, sociale o culturale da individuare.
Strumenti	LIM, Smartphone, Tablet Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.
Valutazione	Valutazione individuale e collegiale dei Docenti con rubriche e griglia di valutazione

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UDA: LE COSTITUZIONI A CONFRONTO</p> <p>Cosa si chiede di fare: ELABORARE UN DOCUMENTARIO SULL'ARGOMENTO DELL'UDA, DUE O PIÙ CLOUD SULLE COSTITUZIONI, REGISTRARE IL DEBATE</p> <p>In che modo (singoli, gruppi.): DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Quali prodotti: DOCUMENTARIO SULLE ATTIVITÀ SVOLTE – POWER POINT RIEPILOGATIVO</p> <p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): AQUISIZIONE COMPETENZE ASSE STORICO SOCIALE E DI CITTADINANZA</p> <p>Tempi: 11 ORE CON IL DOCENTE COORDINATORE IN COMPRESENZA CON IL DOCENTE DI INGLESE PIÙ ALTRE DA DEFINIRE CON I DOCENTI DELLE DISCIPLINE TRASVERSALI.</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): DOCENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, INGLESE, SECONDA LINGUA, ITALIANO E STORIA, RELIGIONE. EVENTUALI ESPERTI ESTERNI IN CAMPO POLITICO, ECONOMICO, SOCIALE O CULTURALE DA INDIVIDUARE.</p> <p>Criteri di valutazione: GRIGLIA DI VALUTAZIONE E RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE ALLEGATE.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Le Costituzioni a confronto	
Coordinatore: Docente di diritto ed economia politica.	
Collaboratori: docenti di inglese, seconda lingua, italiano e storia, religione.	
L'insegnante	Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il

	<p>materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.</p>
--	--

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Presentazione dell'UDA		Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze
2 Selezione del materiale	Sotto supervisione degli insegnanti selezionano il materiale didattico ed elaborano un brogliaccio di una relazione finale.	seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni	Relazione	2 ore	Rubrica valutativa delle competenze
3 cloud	Sotto supervisione degli insegnanti realizzano due o più cloud	Illustra la realizzazione del cloud e supervisiona le attività degli alunni	cloud	5 ore	Rubrica valutativa delle competenze
4 debate	Si dividono in tre squadre, due organizzano e svolgono il debate, una elabora la griglia di valutazione e decide il vincitore.	Illustra le fasi del debate e supervisiona le attività degli alunni. Organizza la scelta delle squadre.	Registrazione debate	3 ore	Rubrica valutativa delle competenze
5 Elaborazione documentario e power-point conclusivo	Realizzano il documentario e il power-point conclusivo	Supervisiona l'attività degli alunni	Documentario e power-point conclusivo	4 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione
6 restituzione	Si autovalutano utilizzando la rubrica elaborata dal C.d.C.	Valuta l'acquisizione delle competenze		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						
6						

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>